

# Niveles de neuroticismo en estudiantes de medicina de 4° y 7° Año

## Escuela de Medicina, Universidad Andrés Bello. Santiago Chile

Bascuñán C.<sup>1</sup>, Navarrete J.<sup>1</sup>, Rivera C.<sup>1</sup>, Muenzer D.<sup>1</sup>, Ramirez M.J.<sup>1</sup>, Yavar J.<sup>1</sup>, Besio C.<sup>2</sup>

### Resumen

#### Introducción:

Neuroticismo, término acuñado por el Ps. Hans Eysenck, es una dimensión de la personalidad asociada al padecimiento de trastornos de ansiedad y del estado de ánimo. Neuroticismo se relaciona con inestabilidad emocional en el hogar, en ámbitos académicos y laborales representando altos costos para la salud pública.

#### Objetivo general:

Describir y comparar los niveles de neuroticismo en los alumnos de medicina UNAB de 4° año e internos de 7° año y la distribución por sexo del fenómeno más frecuente.

#### Hipótesis:

Los internos de 7° año de carrera tienen niveles de neuroticismo más severos que los alumnos de 4° año.

#### Materiales y metodología:

Estudio observacional, transversal y descriptivo. Los datos fueron obtenidos mediante la aplicación de la encuesta EPQ (Eysenck Personality Questionnaire) a 57 alumnos de 4° año de la carrera y a 53 internos de 7° año de medicina de la Universidad Andrés Bello el mes de octubre de 2014.

#### Resultados:

4° Año de la carrera de medicina presentó niveles estables de neuroticismo en el 43% (N=26) de los encuestados, correspondiente al fenómeno más frecuente. En los internos de 7° año de medicina se observó neuroticismo moderadamente inestable en la mayoría de los casos con un 45% (N=24).

#### Conclusiones:

Los resultados demuestran que los de 7mo año presentan una proporción mayor de neuroticismo en grado medio estable e inestable que los de 4to año, podría ser a causa de la mayor

carga, igualmente debe ser investigado. La distribución por sexo no es significativa.

**Palabras claves:** Neuroticismo, alumnos de medicina.

### Neuroticism levels in medical students 4th and 7th Year School of Medicine, University Andres Bello. Santiago, Chile.

#### Summary

#### Introduction:

Neuroticism, a term coined by Ps. Hans Eysenck, is a dimension of personality disorder associated with anxiety disorders and mood. Neuroticism is related to emotional instability at home, in academic and professional fields representing high costs to public health.

#### General objective:

To describe and compare levels of neuroticism in medical students of 4th year UNAB and internal 7th year and the gender distribution of the most common phenomenon.

#### Hypothesis:

Internal 7th year career with more severe levels of neuroticism students of 4th year.

#### Materials and methods:

Observational, transversal and descriptive study. The data were obtained by applying the survey EPQ (Eysenck Personality Questionnaire) to 57 students of 4th year of the race and 53 inmates 7th year of medicine at the University Andres Bello in October 2014.

#### Results:

4th year medical career had stable levels of neuroticism in 43% (N = 26) of respondents, for the most common phenomenon. In

1. Alumnos Escuela de Medicina, Universidad Andrés Bello. Santiago Chile.  
2. Médico Residente de Psiquiatría Adultos, Universidad Andrés Bello

the 7th year internal medicine moderately unstable neuroticism was observed in most cases 45% (N = 24).

## Conclusions:

The results show that the 7th grade have a higher proportion of stable and unstable neuroticism in the 4th year of medium grade, may be due to the increased load, also should be investigated. The gender distribution is not significant.

**Keys words:** Neuroticism, medical students.

## Introducción

La personalidad es uno de los temas centrales en Psicología, y constituye por esencia aquellas características de la persona que manifiestan patrones permanentes en su manera de actuar, pensar y sentir. [1]

Neuroticismo, término acuñado por el Ps. Hans Eysenck, junto con su teoría de personalidad y evaluada a través de su cuestionario (EPQ-R), que mide variables de extroversión-introversión, psicotismo, sinceridad y neuroticismo, permite dimensionar con sus resultados la predisposición a padecer trastornos neuróticos, de ansiedad y del estado de ánimo. Un individuo con alto neuroticismo puede ser ansioso, deprimido, tenso, irracional, hostil, impulsivo, tímido, triste, emotivo, vulnerable, con baja autoestima y poseer sentimientos de culpa. [2, 3, 4]. Bajo este contexto, se ha observado que el neuroticismo se relaciona con expresiones de esta inestabilidad emocional en el hogar, en ámbitos académicos y laborales, tanto con pares como con figuras que representan autoridad, representando al día de hoy altos costos para la salud pública según mediciones de países como Holanda. [5,6] Paradójicamente, en la educación médica, existen cada vez más estudios de cómo la instrucción académica con el objetivo de formar profesionales hábiles y con conocimiento de punta, tiene efectos no deseados en la salud emocional y mental de los estudiantes, expresados en inestabilidad emocional y mental, que conduce a abuso de sustancias, fracaso académico, equipos disfuncionales de salud, hasta suicidio [7].

## Objetivo general

Describir y comparar los niveles de neuroticismo en los estudiantes de medicina UNAB de 4° e internos de 7° año de carrera y la distribución por sexo del fenómeno más frecuente.

## Objetivos específicos

Aplicar la encuesta EPQ (Eysenck Personality Questionnaire) para la obtención de valores en cuanto a la distribución.

## Hipótesis

Los internos de 7° año de carrera tienen niveles de neuroticismo más severos que los alumnos de 4° año.

## Materiales y metodología

### Estudio observacional, transversal y descriptivo.

Los datos fueron obtenidos mediante la aplicación de la encuesta EPQ (Eysenck Personality Questionnaire) a alumnos de 4° e internos de 7° año de medicina de la Universidad Andrés Bello durante el mes de octubre de 2014.

Los criterios de inclusión consisten en asistir actualmente al año correspondiente (4° y 7° Año) y que acepten voluntariamente a responder la encuesta.

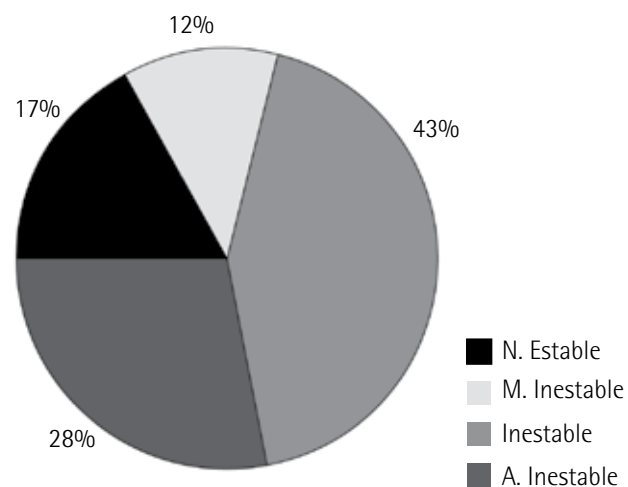
Para la realización del estudio se obtuvo la autorización de la UNAB la cual fue evaluada por el comité de ética de la escuela de medicina.

## Resultados

4° Año de la carrera de medicina presentó en su mayoría niveles estables de neuroticismo en el 43% (N=26) de los encuestados, seguida en orden por la clase moderadamente inestable (28% N=17), Inestable (17% N=7) y Altamente Inestable 12% (N= 7). En cuanto a la distribución por sexo en el fenómeno estable (más frecuente), 53,8% corresponde a mujeres y el 46,2% a hombres.

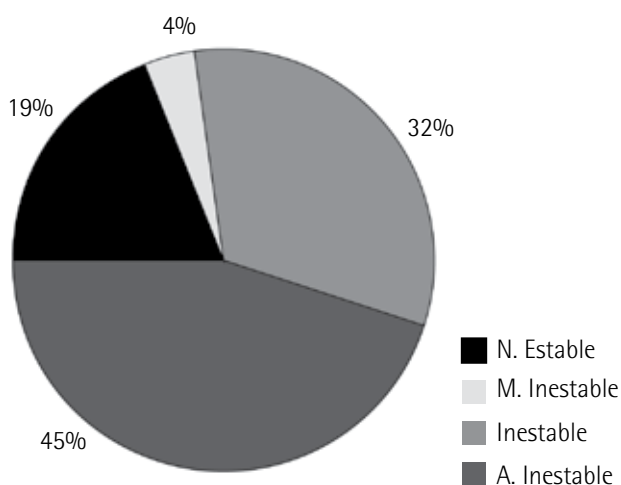
En los casos más severos 57,1% son mujeres y 42,9% son hombres. (Figura 1)

**Figura N°1**  
Distribución de Niveles de Neuroticismo en 4to año.



En los internos de 7° año de medicina, de un total de 53 alumnos, se observó neuroticismo moderadamente inestable en la mayoría de los casos con un 45% (N=24), seguido en orden por neuroticismo estable con un 32% (N=17), inestable 19% (N=10) y altamente inestable 4% (N=2, 1 hombre, 1 mujer). La distribución por sexo del Neuroticismo moderadamente inestable es de 54% en hombres y 46% mujeres. (Figura 2)

**Figura N°2**  
**Distribución de Niveles de Neuroticismo en 7mo año.**



## Discusión

Los niveles de neuroticismo se comportan como en otros estudios publicados, siendo la mayoría en niveles moderados o bajos y revelan además una serie de implicancias presentes y futuras. La personalidad neurótica en numerosos estudios está asociada a mayor morbilidad psicológica y somática en los cuales destacan depresión, trastornos de ansiedad, abuso de sustancias, asma, enfermedades cardiovasculares y un costo económico que en niveles de neuroticismo severo podría alcanzar los \$US16.000 por paciente/año [8, 9,10].

Dichos resultados son consecuencia de la falta de maduración normal de la personalidad, la cual en estudios se asocia a emociones negativas (tristeza, enojo, vergüenza, aburrimiento) y bajo nivel de emociones positivas (felicidad) y se asocian además a una herencia familiar en el 50%-60% de los casos [10].

El presente estudio arroja resultados en una etapa vital en que la personalidad aún está evolucionando y que, según la teoría de la maduración, los niveles de neuroticismo deberían ser

menores, sin embargo, esto no ocurre en todos los casos [8], por lo que los porcentajes podrían variar en la misma población estudiada en el futuro.

Otra cosa a considerar es el valor más alto de neuroticismo en los años finales de la carrera. Esto puede ser consecuencia de la mayor exigencia, estrés, incertidumbre académica y laboral que presenta un interno de medicina; situaciones que se podrían relacionar a constantes momentos de estrés resultando en emociones negativas.

La diferencia entre sexos en el nivel de neuroticismo no es considerablemente significativa ni correlativa en los años de la carrera que fueron estudiados.

Algunos estudios muestran una respuesta positiva a los niveles de neuroticismo cuando se instruye al estudiante a reconocer los problemas que le aquejan, tener actividad física regular y una cantidad de sueño adecuada.

Otra intervención que ha mostrado mejoría es generar un ambiente de aprendizaje positivo basado en la colaboración y emociones positivas [11].

## Conclusiones

Los resultados demuestran que los internos de 7mo año presentan una proporción mayor de neuroticismo en grado medio estable e inestable que los estudiantes de 4to año.

Si bien la relación por sexo es mayor en las mujeres internas de 7mo año, en los estudiantes de 4to año destaca una mayor proporción de hombres por lo que este dato no sería significativo para definir mayor prevaencia por sexo.

Probablemente, una causa de esto sea la mayor carga y responsabilidad académica y ética del interno de medicina, algo que aún no se ha indagado.

Además, se invita a realizar mediciones al ingresar a Medicina y desarrollar intervenciones y seguimiento que puedan mejorar el bienestar de la salud mental-emocional del estudiante de medicina, entendiendo el impacto personal e interpersonal de una cohorte que está frecuentemente expuesta a momentos estresantes y que interviene en las conductas de una población, basándose en que las conductas se pueden modular, reprogramar y traspasar entre los miembros de una comunidad, lo que a futuro podría repercutir en una disminución en los costos asociados en Salud Pública.

## Bibliografía

1. Pelechano V. Psicología de la Personalidad y Teorías. McGrawHill. Segunda Edición. Barcelona. 1999.
2. Vanina Schmidt. Las bases biológicas del neuroticismo y la extraversión ¿Por qué nos comportamos como lo hacemos? Universidad de Buenos Aires. *Revista Psiencia*, 2010, 2(1):20-25
3. Bausela, Esperanza. Modelos alternativos de evaluación de la personalidad. Universidad de León. *Avances en Salud Mental Relacional*. Volumen.4 N°2 – Julio 2005
4. Ibañez, Manuel. Primeros Datos de la Versión en Castellano del Cuestionario Revisado de Personalidad de Eysenck (EPO-R)
5. Uggarriza, Nelly. Neuroticismo, expresiones emocionales y percepción de la violencia en escolares. Universidad de Lima, Perú *Rev. Persona* 2, 1999, 79-110.
6. Cuijpers P, Smit F, Penninx BW, de Graaf R, ten Have M, Beekman AT. Economic costs of neuroticism: a population-based study. *Arch Gen Psychiatry*. 2010;67(10):1086-1093.
7. Liselotte N. Dyrbye, MD; Matthew R. Thomas, MD; and Tait D. Shanafelt, MD. Medical Student Distress: Causes, Consequences, and Proposed Solutions. *Mayo Clin Proc*. 2005; 80 (12):1613-1622.
8. Cuijpers P, Smit F, Brenda W, de Graaf R, ten Have M, Beekman A. Economic Costs of Neuroticism: A population Study. 2010. *Arch Gen Psychiatry* 67(10). Descargado de <http://archpsyc.jamanetwork.com>
9. Lahey, Benjamin B. Public Health Significance of Neuroticism. *Am Psychol*. 2009 ; 64(4): 241-256. doi:10.1037/a0015309.
10. Aldinger M, Stopsack, Ulrich I, Appel K., Reinelt, Wolff S., Jorgen H., Lang S., Barnow S. Neuroticism Developmental Courses – Implications for Depression, Anxiety and Everyday Emotional Experience; a Prospective Study from Adolescence to Young Adulthood. 2014. *BMC Psychiatry* 14 (210).
11. Barrigüete, C. (1995): Características del estudiante: personalidad y motivación. En J. Beltrán y J.A. Bueno (Eds) *Psicología de la educación*. Barcelona: Boixareu Universitaria.